

ПРОГРАММА
по обучению дошкольников пожарной безопасности

МБДОУ «Д/с КВ № 24»

г. Ачинск

Содержание

1. Введение
2. Актуальность программы
3. Цель и задачи программы
4. Система программных мероприятий
5. Механизм реализации программы
6. Организация управления программой и контроль за ходом её реализации
7. Оценка эффективности реализации программы
8. Результаты сформированности знаний по пожарной безопасности дошкольников.
9. Заключение

Введение

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровать, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24» города Ачинска проводит работу по программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Забота о сохранной детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров детских учреждений и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работе с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Актуальность программы

Уровень программы: развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений общеразвивающих и комбинированных видов.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение трёх задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности детей гласит:

**Надо видеть, предвидеть, учесть,
По возможности избежать,
Если нужно - на помощь позвать.**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментальное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в детском саду программе.

Психологами давно доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно - действенным и наглядно - образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей. Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания, ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим миром, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач;
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении;
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обострённость первых чувств, отсутствует в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность

Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;
- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику её решения, делать умозаключения и выводы;
- развивать детскую практику;
- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребёнок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути. Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути

Цель программы:

1. обобщить представления о пожарной безопасности;
2. формировать навыки безопасного поведения в быту;
3. учить адекватным действиям в пожарных ситуациях;
4. отработка правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

1. формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;

2. познакомиться с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
3. развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
4. углублять и расширять знания об охране жизни людей;
5. развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные качества.

Задачи по обучению детей пожарной безопасности в разных возрастных группах и ожидаемые результаты

Задачи, результат	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар. 2.Знакомить с причинами возникновения пожара. 3.С правилами обращения со спичками, электроприборами. 4. Закрепит знания детей о домашнем адресе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности. 2. Познакомить со средствами пожаротушения (песок, вода, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар. 3. Воспитывать уважение к труду пожарных. 4. Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара. 5. Познакомить с правилами поведения на пожаре. 6. Убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе. 7. Формировать чувство повышенной опасности огня. 8. Углублять и расширять знания об охране жизни людей. 9.Учить набирать телефонный номер 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны. 2. Познакомить с формой одежды пожарного, инструментами. 3. Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара. 4. Объяснить детям, чем опасен открытый огонь. 5. Учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации. 6.Углублять и расширять знания об охране жизни людей. 7.Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

		пожарной службы. 10. Формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.	
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. К концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику. 2. Элементарные правила обращения со спичками, электроприборами. 3. Номер пожарной части. 4. О вреде огня для лесных массивов. 5. Назвать своё имя, фамилию, точный домашний адрес. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. К концу года дети старшей группы должны знать информацию о профессии пожарного, его трудовые действия. 2. Средства пожаротушения. 3. Правила поведения при пожаре. 4. Иметь представление об опасности огня, об охране жизни людей. 5. Набирать телефонный номер пожарной службы. 6. Назвать своё имя, фамилию, точный домашний адрес. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. К концу года дети подготовительной к школе группы должны знать правила обращения со спичками, электроприборами. 2. Действия при возникновении пожара. 3. Об опасности огня. 4. Профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты. 5. Иметь представления об истории возникновения пожарной охраны. 6. Набрать телефонный номер пожарной службы. 7. Называть необходимую информацию о себе в экстремальных ситуациях.

Тематическое планирование по возрастным группам детского сада

Работа с родителями											
Группа	Анкетирование	Консультации	Папки-передвижки	Организация совместных праздников развлечений	Викторины	Организация семейных конкурсов	Оформление фотостендов	Экскурсии	Беседы с медсестрой детского сада	Беседы по противопожарной тематике	Изготовление Атрибутов, театральных костюмов, пособий для д/и, с/р игр
Средняя 4-5 лет	«Один дома»	«Дети и огонь», «Чтобы не было беды»	«Опасные ситуации в жизни ребёнка»	«Огонь - друг, огонь - враг»	«Кто такие пожарные»	«Спички детям не игрушки»	«Как правильно разводить костёр»	Экскурсия в пожарную часть	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	«Что нужно делать при пожаре»	По возрасту
Старшая 5-6 лет	«Откуда опасность?»	«Когда ребёнок один дома», «Организация летнего отдыха», «Будь осторожен с электроприборами»	«Правила пожарной безопасности», «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	«Огонь - друг, огонь - враг»	«Кто такие пожарные», «Не шути с огнём»	«Спички детям не игрушки», «Опасная пожар - птица», «Сохраняем свой дом от огня»	«Семейный туризм»	Экскурсия в пожарную часть	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	«Что нужно делать при пожаре», «Чтобы не было беды», «Не оставляйте детей без присмотра»	По возрасту

										»	
Подготовительная 6-7 лет	«Один дома» «Откуда опасность?»	«Что нужно знать каждому», «Организация летнего отдыха», «Опасные ситуации на улице»	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь», «С огнём не шути», «Пожарная безопасность»	«Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело»	«Не шути с огнём», «Огонь - друг, огонь - враг», «История возникновения пожарной службы», «Не шути с огнём»	«Спасём Землю от пожаров», «Опасная пожар - птица», «Сохраним свой дом от огня»	«Как мы летом отдыхали на природе», «Бытовые электроприборы - наши друзья»	Экскурсия в пожарную часть. Семейный туризм.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и других травмах	«Не оставляйте детей без присмотра», «Опасность в доме», «Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях». Беседы - встречи с инспектором пожарной охраны.	По возрасту

План работы по пожарной безопасности с сотрудниками

Документы учреждения (Папка «Пожарная безопасность»)

- план тушения пожара;
- паспорт пожарной безопасности;
- приказ (распорядительный документ) «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- инструкции по ПБ;
- журнал учёта инструктажей по ПБ;
- план эвакуации;
- проведение учебных эвакуаций;
- журнал учёта технического состояния средств пожаротушения;
- журнал учёта испытания огнетушителей;
- предписания (постановления, акты инспектора ГПН)

Организационные мероприятия по обеспечению ПБ

- Разработка приказов и инструкций.
- Оформление уголка по пожарной безопасности.
- Приобретение знаков пожарной безопасности.

Меры пожарной безопасности в учреждении

- Противопожарный режим в здании, на территории.
- Содержание путей эвакуации.
- Сигнализация, подача звукового сигнала.
- Обеспечение средствами пожаротушения по нормам (приложение №3ППБ 01-03).
- Средства защиты органов дыхания.
- Обязанности дежурных.

Система программных мероприятий

Программно - методическое обеспечение:

1. Методическая база педагогического кабинета
2. Газета «Дошкольное образование» №15-2002г, с.22
3. Газета «Дошкольное образование» №13-2008г, с.2
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №5-2006г.,с.39
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №4-2007г.,с.114
6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №6-2003г., с.40
7. К. Нефёдова «Бытовые приборы, Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей» - М., издательство ГНОМ и Д,2006-43с.
8. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М., ТЦ Сфера 2003-64с
9. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» - М., издательство ГНОМ и Д, 2006-96с
10. Программа «Основы Безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

Организационное обеспечение

1. Возможны изменения в организации режима занятий.
2. Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности.
3. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
4. Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
5. Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
6. Привлечение родителей воспитанников к участию в детско - родительских проектах.

Материально - техническое обеспечение

1. В групповых помещениях детского сада оформлены мини - зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно - образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОУ длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых мероприятий.

В работе по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры - беседы, занятия - практикумы на местности, игры - драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико - ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребёнка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий образовательного учреждения.

Организация управления программой и контроль за ходом её реализации:

Заведующая детским садом и заместитель заведующего по воспитательно - образовательной работе осуществляют:

- организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы;
- контроль за проведением плановых мероприятий;
- отчёт о реализации;
- корректировку содержания планов;
- методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов;
- активизация работы детей, придав ей творческий характер;
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно - образовательном процессе;

- проведение конкурсов по данной тематике;
- формирование творческих связей между детскими садами города.

Заключение

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учётом наглядно - действенного и наглядно - образного восприятия ребёнком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Д/С КВ № 24, МБДОУ, Арканникова Лидия Васильевна
17.06.2021 15:01 (MSK), Простая подпись