***Метод ментальных карт основывается на наглядно – образном мышлении. Это мышление присуще ребенку – дошкольнику.***

******

***Ментальные карты помогают ребенку охватить объем информации,***

***увидеть взаимосвязь событий, понять, что у всего есть причина***

***и следствие.***

***Она является средством развития общей функциональной грамотности дошкольника.***

***Ментальные карты есть самые***

***разные. Каждая из них может прокачать определенный навык, включить разные участки мозга, научить долгосрочному планированию и взвешенным решениям.***

**Рекомендации родителям по**

**взаимодействию с детьми в**

**рамках исследовательской**

**деятельности:**

* старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно;
* не сдерживайте инициативы детей;
* не делайте за ребенка то, что он может сделать сам или то, чему он может научиться;
* избегайте прямых инструкций ребенку;
* не спешите с вынесением оценочных суждений;
* помогайте учиться управлять процессом мышления;
* не подменяйте инициативу ребенка своими замыслами



***МБДОУ***

***Детский сад № 24***

***МБДОУ «Д\с КВ № 24»***

***Ментальная карта***

***как метод по***

***формированию***

***функциональной***

***грамотности***

******

***группа «Фантазеры»***

***Воспитатели: Кудлич Н. И.***

***Кириенко А. В.***

**Функциональная грамотность –**

***это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально***

***адаптироваться и***

***функционировать в ней.***

***Направления функциональ***

***ной грамотности***

**«Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать самому - и я пойму»** Конфуций

***Когда вы идете в магазин вместе с ребенком выберете в тележке товары, которые обязательны для покупки (Хлеб, молоко, крупа) и товары, покупка которых опциональна – конфеты, газировка.***

***Предлежите ребенку сыграть в игру – пусть он сам выберет, что важнее купить хлеб или газировку.***



***Семья многое может сделать для***

***развития функциональной***

***грамотности ребенка.***

****

***Экспериментальная деятель***

***ность позволяет добывать самим***

***информацию об изучаемых***

***явлениях или объектах.***

***То, что дети делают сами,***

***запоминается проще и лучше:***

***ребенок делает ее графически со***

***взрослым или самостоятельно.***

***Работа велась как индивидуально***

***так и фронтально.***

***Мы должны не просто научить их***

***думать, но еще и творить.***