

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 24»



Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «Д/с КВ № 24»  
/Л.В. Арканникова  
«08» сентября 2022 г.

## ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ



г. Ачинск

## Визитная карточка

Название группы: «АБВГДейка».

Девиз:

*Наша группа не простая,  
Наша группа – речевая!  
Колокольчики звенят,  
Развивают речь ребят!*

### Персонал группы:

#### Воспитатели:

Одинаева Г.А (Высшее педагогическое образование, 28 лет, первая квалификационная категория)

Сорокина С.И. (Высшее педагогическое образование, 23 года)

**Логопед:** Бочарова О.В. (Высшее педагогическое образование, лет, первая квалификационная категория)

**Младший воспитатель:** Андреева Е.С.

### Режим пребывания воспитанников старшей логопедической группы в МБДОУ «Д/с КВ № 24»

#### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	<b>08.00-08.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятию	08.4 -09.00
Занятие (общая деятельность, включая перерывы)	09.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение х/л, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	<b>15.25-15.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.00-17.35</b>
Свободная игра, прогулка, уход детей домой	17.35-19.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Средняя речевая группа**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
<b>Понедельник</b> 09.00 - 09.20  09.30 - 09.50 11.30 - 11.50	1. <b>ОО «Речевое развитие»:</b> развитие речи 2. <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»:</b> рисование 3. <b>ОО «Физическое развитие»</b> (улица)	
<b>Вторник</b> 09.00 – 09.20 10.35 – 10.55 15.30 – 15.50	1. <b>ОО «Речевое развитие»:</b> логопедическое 2. <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»:</b> музыка	<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»:</b> конструктивно – модельная деятельность
<b>Среда</b> 09.00 – 09.20 10.00 – 10.20  15.30 - 15.50	1. <b>Групповое занятие с психологом</b>  2. <b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»:</b> Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с миром природ
<b>Четверг</b> 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.35 – 10.55	1. <b>ОО «Речевое развитие»:</b> логопедическое 2. <b>ОО «Познавательное развитие»:</b> ФЭМП 3. <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»:</b> музыка	
<b>Пятница</b> 09.00 - 09.20 09.40 - 10.00	1. <b>ОО «Физическое развитие»</b> 3. <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»:</b> лепка – 1,3н, аппликация – 2,4н	<b>Недельная образовательная нагрузка: 6ч 40 мин</b>

**Пояснительная записка**

Средняя речевая группа

В группе компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество детей - 8.

Общее недоразвитие речи -5. ЗПР – 3.

Реализуемая программа:

Реализуется основная Программа составленная с учетом Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1155), Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049 от 30.07.2013г, Уставом дошкольной образовательной организации.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, мы руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего учитывая, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Первым шагом в проектировании среды было расположение центров, при этом мы учитывали комплектарность и обогащение видов деятельности. Созданные центры строились на основе интеграции и содержания видов деятельности. Насколько это возможно в группе предусмотрена возможность трансформации и изменение расположения некоторых предметов мебели. В этой возрастной группе можно практически полностью заменить оборудование во всех центрах ~~списательно, оставляя наибольшую часть материалов, игр и пособий для~~ закрепления пройденного.

Предметно – пространственная развивающая среда группы учитывает все направления развития ребенка, соответствует ФГОС и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

~~Вся площадь группы разделена на 3 зоны: спокойная, активная, рабочая. Каждая зона имеет свои развивающие центры.~~

#### **Зонирование на центры.**

1. Центр «Будем говорить правильно».
2. Центр математического развития «Смекалка»
3. Центр « Социально – коммуникативного развития» «Это надо знать».
4. Физкультурный центр «Будь здоров»
5. Центр Социально – личностного развития «Играем в театр».
6. Центр Сюжетно – ролевой игры «Учусь играя». Еженедельно – трансформируемый.
7. Центр «Познавательного развития» «Природа и наука».
8. Центр «Художественно – эстетического развития» «Эстет».
9. Центр Нравственно патриотической направленности. «Я патриот»
10. Центр «Мир книги»

#### **Документация воспитателей:**

- паспорт группы;
- должностная инструкция воспитателя;
- инструкция по технике безопасности;
- тематическое планирование занятий;
- тетрадь движения детей;
- тетрадь обследования детей на педикулез;
- рабочие тетради воспитателей
- тетрадь учета оплаты родителей за пребывание детей в детском саду.
- тетрадь протоколов родительских собраний
- тетрадь по профилактике энтеровирусной инфекции
- тетрадь для музыкальных занятий.
- тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателем.
- тетрадь учета мытья игрушек.
- тетрадь проведения инструктажа с детьми.
- тетрадь утреннего приема детей.
- Тетрадь для учета детей, находящихся в детском саду неполный рабочий день.



### Реализуемые программы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Основные программы				
1.	Адаптированная Программа предназначена для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.		Принята на педагогическом совете	2015г.
2.	Адаптированная программа			
Парциальная программа				
	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В.Куцакова	«ТЦ Сфера» Москва	2007
Программы дополнительного образования				
	Программа «Светофор»	Т.И. Данилова	Детство-Пресс Спб	2009

### Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Назначение
	Диагностика составлена на основе основной образовательной программы образовательной организации, составленная в соответствии с примерной основной образовательной программой ДО	Выявление знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.

### Перечень научно – методической литературы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература				
1.	Адаптированная Программа предназначена для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.			2015г.
2.	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»	Т.Ю. Бардышева	Скрипторий Москва	2019 г.
3.	«100 физкультминуток на логопедических занятиях»	Н.Г. Метельская	Сфера Москва	2008г.
4.	«Занятия по развитию речи в средней группе»	В.В. Гербова	Просвещение Москва	1978
5.	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	В.И. Коваленко	ВАКО Москва	2010
6.	«Календарное планирование	Н.В. Нищева		

	работы воспитателя. Конспекты занятий»			
7.	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Е. С. Анищенкова	Астрель Москва	2007
8.	«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»	Г.А. Османова	КАРО Санкт-Петербург	2007
9.	«Здравствуй мир!» (окружающий мир для дошкольников)	ОС «Школа» 2100	ООО «Баласс»	2011
10.	«Занятия по развитию речи в детском саду»	О. С. Ушакова	«Совершенство» Москва	2011г.
11.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Средняя группа. Программа. Конспекты	Г.С. Швайко	ВЛАДОС	2010г.
12.	«Занятие по конструированию из строительного материала»	Л. В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва	2009г.
13.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л. В. Куцакова	ООО ТЦ «Сфера»	2005г.
14.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва	2009г.
15.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	И.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва	2010г.
16.	«Аппликация в детском саду»	А. Н. Малышева	Академия-Холдинг Ярославль	2004г.
17.	«Детское творческое конструирование»	Л.А. Парамонова	«Карапуз» Москва	1999г.
18.	«Лепка с детьми 3-4 лет»	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез» Москва	2013г.
19.	«Пластилинография для малышей»	Г.Н. Давыдова	«Скрипторий» Москва	2012г.
20.	«Сценарий занятий по экологическому воспитанию»	Л.Г. Горькова	«ВАКО» Москва	2008г.
21.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва	2009г.
22.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Т.Г. Кобзева	«Учитель» Волгоград	2013г.
23.	«Азбука безопасного общения и поведения»	И.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва	2013г.
24.	«Дошкольникам – о правилах дорожного движения»	Э.Я. Степаненкова	«Просвещение» Москва	1975г.
25.	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	Н.А. Извекова	«Сфера» Москва	2005г.

<b>Профессиональные журналы</b>				
1.	Логопед			
2.	Дошкольное воспитание			
3.	Обруч			
4.	Ребенок в д /саду			

<b>Техническое оснащение</b>		
№ п/п	Оборудование	Назначение
	0	0
1.	Ноутбук	1

**План развития средней речевой группы  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Оформление мини-музея	Сентябрь - ноябрь	
2	Наполнение игрушками, мебелью игровых зон для мальчиков и девочек	В течении года	
3.	Обновить счетный материал Центр математического развития «Смекалка»	Январь - Февраль	
4.	Изготовление из нетрадиционных материалов выносного материала	Март	
5.	Дополнение материалами о ВОВ 9. Центр Нравственно патриотической направленности. «Я патриот»	Апрель - Май	



### Приемная группы



В приемной создан уголок для родителей «Для вас родители», где размещена информация о режиме работы детского сада, о мероприятиях, проводимых в детском саду, консультации для родителей. Организован уголок творчества, где выставляются творческие работы воспитанников. Периодически в приемной оформляются фотовыставки. Имеются уголок размещения информации специалистов.

Площадь – 15,4 кв. м

Мебель – Шкаф взрослый 1, шкаф сушильный, стол журнальный 1, ковровая дорожка 1, скамьи 2, индивид. маркированные кабинки для одежды воспитанников 13, полочка лесенка для выставке детских работ по лепке, зеркало.

### Групповое помещение

Площадь - 47.7 кв.м.

Мебель – Стол для посуды 1, навесные полки 6, столы детские 9, стулья детские 13, стулья взрослые 1, стол - подкова 1, доска учебная, детские мягкие кресла 2, стол для питьевого режима.

Дизайн – подставка для цветов 1, цветы 15, полка 1, зеркало.

В группе создано несколько центров для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас взрослых - от того, как устроена предметно – пространственная организационная среда их жизни, из каких дидактических игрушек и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, и даже от того как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы взрослые берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют, полной реализации развития детей, их возможностей, способностей, по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно развивающей среды.

### Спальная комната

кровати 12, стол взрослый 1, стул взрослый 1, картины 2, полка 2, этажерка перекатная 1.  
- Спортивный уголок (полка, инвентарь)

## Пояснительная записка «Центр будем говорить правильно».



В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, подобран материал по автоматизации звуков, связной речи, звуковой культуре речи, развития воздушной струи. В данном центре осуществляется индивидуальная работа воспитателя с ребенком и самостоятельная деятельность.

**Цель центра:** Развитие умения овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Наполнение центра

1. Зеркало - 1
2. Стульчики для занятий у зеркала - 2
3. Полка или этажерка для пособий - 2
4. Индивидуальные настольные зеркала – 11

### Перечень дидактических игр для развития речи.

#### Игры:

1. «Кому что нужно»
2. «Назови ласково»
3. «Какой, какая, какое?»
4. «Четвертый лишний»
5. «Кто в домике живет?»
6. «Что сначала, что потом»
7. «Кармашки»
8. «Подбери картинку»
9. «Круги Лулия»
10. «Волшебный поясок»
11. «Одежда, обувь, головные уборы»
12. «Собираемся на прогулку»
13. «Собери букет»
14. «Размышляйка»
15. «Кто, что делает»
16. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука» и др.).
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

### **Учебно-дидактические материалы:**

1. Каталог артикуляционной гимнастики.
2. Каталог пальчиковой гимнастики
3. Каталог дыхательной гимнастики
4. Картинный материал по всем лексическим темам.
5. Печатный материал для развития лексико – грамматического строя речи (Ударение, антонимы - глаголы антонимы – прилагательные, подборка словесных игр и т. д.)
6. Картинный материал по развитию связной речи.
7. Папка – каталог мнемосхем
8. Материал на развитие фонематического слуха.
9. Картинный материал для обследования речи.
10. Материалы для развития неречевых процессов (внимания, памяти, мышления и др.).
11. Пособия для развития речевого дыхания.

### **Материалы для сенсорного развития.**

1. Мягкий конструктор
2. Массажные мячики разные по тактильным ощущениям.
3. Су – джоки
4. Камешки декоративные
5. Мягкий конструктор
6. Шнуровка
7. Мозаика
8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
10. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Так же в этом центре находится уголок музыкального развития, который соответствует возрастным особенностям и потребностям детей среднего дошкольного возраста. Он представлен музыкальными инструментами (колокольчики, бубенцы, картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов), играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Для обогащения музыкально – слухового опыта детей собран песенный материал, который используется во всех режимных моментах, музыкальные произведения классиков и современных композиторов.

Данный уголок в центре помогает решать нам следующие образовательные задачи:

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению; фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Учить, точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Наполняемость уголка:**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, валдайские колокольчики).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  
Д/карточки 1.  
*Музыкальные инструменты 1.*  
Книга за книгой, Березовая карусель 1.  
Барабаны 2  
Колокольчики 3.  
Шумовые коробки 6.  
Юля 1  
Дудочки 2.  
Ложки 6.  
Д/игры 3.

## Центр математического развития «Смекалка»



### Пояснительная записка

Центр представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий.

**Цель центра:** Способствовать речевому, познавательному и математическому развитию через решение следующих образовательных задач:

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Учить понимать соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом.
- Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.
- Развивать математические способности детей, участвуя в повседневной жизни.
- Совершенствовать развитие математического мышления через речевую коммуникацию, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, у педагогов остается право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Наполняемость центра.**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Матрешки - 3

Пирамидки - 2

Мозаика - 4

Шнуровка - 7

Геометрический сортер - 1

Счётные палочки - 15

Дидактическая игра «Геокопт» с цветными резиночками - 4

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3 Набор объемных геометрических фигур.

4.. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

Игры и упражнения:

«Монгольская игра» 2 шт

«Колумбово яйцо» 2 шт

«Найди недостающую фигуру» - 1

«Найди такую же» - 1

«Заполни пустые клетки» - 1

«Найди выход» - 1

«Поймай пингвинов» -1

«Лови, бросай, дни недели называй» - 1

«Я начну, а ты продолжи» -1

«Неделя, стройся!» - 1

«Измени количество» -1

«Измени фигуру дважды» -1

«Сложи фигуру». -1

**Центр « Социально – коммуникативного развития»  
«Это надо знать».**



**Пояснительная записка**

**Цель центра:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Образовательная деятельность по правилам безопасности проводится по четвергам во вторую половину дня 1,3 н; ОБЖ 2,4н; ПДД по вторникам 2, 4н

**Наполняемость центра**

1. Плакат «Правила безопасности для дошкольников». 1
2. Плакат «Основные правила пожарной безопасности». 1
3. Плакат «Правила дорожного движения». 1
4. Плакат «Внимание дорога!» 1
5. Макет светофора.
6. Папка передвижка «Переходим дорогу»
7. Дидактические карточки для ознакомления с правилами безопасности. 2
8. Схема микрорайона детского сада 3
9. Дидактическое лото «Едем, плаваем, летаем». 1
10. дидактические карточки «Красный, желтый, зеленый».
11. Пазлы «Городской транспорт» 1
12. Программа для старшего дошкольного возраста «Светофор». 1
13. Макет перекрестка 3
14. транспорт мелкий.
15. Машинки «Специальная техника»
- 16.
17. Детская форма ДПС 12
18. Жезл ДПС 2
19. Шапочки для игры «Автомобили»
20. Руль для игр 2
21. Литература по правилам безопасности.

## Физкультурный центр «Будь здоров»



### Поисковая записка

Физкультурный центр в нашей группе оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие.

**Цель центра:** Формирование у детей жизненно необходимых умений и навыков. достижение определенного уровня физической культуры. Ранняя диагностика отклонений в здоровье детей, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
  - воспитание потребности в здоровом образе жизни.
  - обеспечение физического и психо - эмоционального благополучия.
- обеспечение интегративного подхода в решение задач воспитания и охраны жизни детей.
- обогащение личности ребенка средствами физкультурно – оздоровительной работы.
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
  - воспитание культурно - гигиенических навыков.
  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Наполняемость центра:

1. Мячи резиновые большие и маленькие 5.
2. Шнуры короткие 3.
3. Шнур длинный 1.
4. Кегли большие и маленькие 2 набора.
5. Ленточки короткие 12.
6. Обручи 2.
7. Маски для подвижных игр 20.
8. Скакалки 5.
9. Мешочки с песком 12.
10. Бубны 3.
11. Кольца 7.
12. Платочки 12.
13. Массажные и ребристые коврики. - 11
14. Флажки разных цветов.
15. Гимнастические палки
16. Обручи. - 1
17. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - 1
18. Летающая тарелка (для использования на прогулке). - 1

### Нетрадиционное спортивное оборудование.

1. Мячи набивные самодельные 12.
2. Каталог подвижных игр
3. «Дорожки движения». – 2
4. Массажный коврик - 1
5. Дуга для подлезания – 1
6. Гири – 6



## Центр Социально – личностного развития «Играем в театр».



### Пояснительная записка

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр - драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берем более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети и родители.

**Цель центра:** Создание условий для развития творческих способностей детей через драматизацию и проигрывание знакомых сказок.

### Наполняемость центра

1. Большая ширма -1
2. Настольная ширма -1
3. сундук для костюмов -1
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
- 5.Теневого театр.
6. Картонажный.
7. Настольный.
8. Пальчиковый.
9. Кукольный.
10. Трафаретный

## Центр Сюжетно – ролевой игры «Учусь играть».



### Пояснительная записка

Центр «Учусь играть» позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами мягкими игрушками разных размеров, наборами посуды, игрушками – предметами бытовой техники, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов. Большим спросом пользуются коробка для девочек и коробка для мальчиков, в которых хранится бросовый материал.

**Цель центра:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Образовательная деятельность по данному направлению проводится 2 раза в месяц по вторникам во вторую половину дня 1, 3 н;

### Наполняемость центра

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых  
Магазин 1  
Парикмахерская 1.  
Больница 1.  
Кафе 1.  
Ателье 1.  
Почта 1.  
Дом.  
Параход 1.  
Космос  
Библиотека 1.
5. Альбом с сериями демонстрационных картин.

## Центр «Познавательного развития» «Природа и наука».

### Пояснительная записка



Для детей шестого года жизни очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Центр «Природа и наука» представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, мы развиваем их тактильный и сенсорный опыт, но и прививаем интерес к познавательной деятельности. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Поэтому созданы условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным, совместным, трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

**Цель центра:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности)
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Наполняемость центра.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

20. 3. Паспорта комнатных растений.
21. Природный материал.
22. Энциклопедия "Живая природа" 1.
- 23.. Энциклопедия "Животный мир" 1.
24. Фигурки диких и домашних животных 2.
25. Энциклопедия растений 1.
26. Наглядно дидактический материал о животных и растениях 1.
- 27 Игра «Экологическое лото» 1.
28. Игра «Малыш и природа» 1.
29. Энциклопедия «Мир вокруг нас 1.»
30. Фигурки «Насекомые» 1.
- 31 Коллекция гербариев 1.

## Центр Художественно – эстетического развития «Эстет»



### Пояснительная записка

У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства мы уделили особое внимание. Привлечение детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, использовали для оформления интерьера выполненные ими поделки. Более того в соответствии с ФГОС мы посчитали необходимым, объединить несколько уголков нашей группы имеющих отношение к эстетическому развитию детей в один центр, а так же для удовлетворения возможностей и интересов каждого ребенка.

**Цель центра:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Итак, в центр эстетического развития «Эстет» вошли такие уголки как:

#### **Уголок художественного творчества (Аппликация, лепка, рисование)**

Помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности (рисование песком, мыльными пузырями, мятой бумагой, на мятой бумаге, рисование без кисточки и карандаша, кляксография с трубочкой, монотипия предметная и пейзажная печать по трафарету, пластилинография), которые постоянно дополняются.

Данный уголок в центре помогает решать нам следующие образовательные задачи:

#### **Рисование**

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Развивать умение владеть разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### **Аппликация**

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из

геометрических фигур. Учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Развивать навыки работы с ножницами.

#### Лепка

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Учить лепить предметы и объекты (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Развивать умение лепить мелкие детали. Воспитывать интерес к лепке.

#### Конструирование



Этот уголок строительства представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям. Дети в этом центре учатся сооружать постройки по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме, и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Учить работать с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры, работать по готовой выкройке. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, пальчиковой гимнастике.

### Наполняемость центра

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
  2. Столик, два стульчика.
  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
  7. Портреты писателей 2.
  8. Книги - самоделки.
  9. Книжки – малютки.
- 
1. Восковые и акварельные мелки.
  2. Цветной мел.
  3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы: (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

1. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных).
3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
5. Пластмассовый конструктор крупный 1.
6. Пластмассовый конструктор мелкий 1.
7. Кубики пластмассовые мелкие 1.

## Центр Нравственно патриотической направленности.

### «Я патриот»



Этот центр создан для ознакомления детей с символами России, приобщения детей к русским народным традициям, знакомством с государственными праздниками.

Наполняемость центра:

1. Карта Российской Федерации
2. Портрет президента
3. Герб, флаг, гимн России
4. Герб Красноярского края и Ачинска
5. Портрет губернатора Красноярского края
6. Альбомы с достопримечательностями Москвы, Красноярска, Ачинска.

### Центр «Наша библиотека».

Здесь представлена художественная литература, справочная, познавательная литература, журналы, буклеты, альбомы, открытки, картинки. Так же вниманию детей представлены таблицы для заучивания стихов.

Этот уголок в центре необходим для того чтобы: Учить выразительно, читать стихи, учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Учить различать жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Воспитывать интерес и любовь к художественному слову.





## Спальня.



В спальней комнате создана атмосфера покоя и равновесия. Стены окрашены в теплый цвет.

1. Площадь 27,8 кв. м.
2. Дизайнерская полка 1.
3. Картины 3.
4. Столы взрослые 1.
5. Стул взрослый 1.
6. Кровати детские 12.
7. Матрасы 12.
8. Одеяло 12.
9. Простыни 12.
10. Наволочки 12.
11. Подушки 12.
12. Ковровая дорожка 2.
13. Кресло взрослое 1.