### ****МБДОУ «Детский сад №24»****

**Консультация для родителей учителя-логопеда**

**«Специфические ошибки чтения и письма»**

Подготовила: учитель-логопед: Кочеткова К.Т.

|  |  |
| --- | --- |
| ДИСЛЕКСИЯ | ДИСГРАФИЯ |
| *Ребенок не различает звуки речи сходные по звучанию.* Например: б-п, в-ф, м-н, с-ш, ц-с, о-у, ч- т', ч-щ, ц-т, ц-т', ц-с, з-ж, б-п, д-т, г-к и т.п. (лужа - луша, сушка - шуска, часы – тиси, ложка - рошка)**Что делать?** учить различать на слух схожие по звучанию звуки. Например, взрослый называет слова с отрабатываемой парой звуков, ребенок говорит какой звук он услышал в данном слове. |
| *Ребенок не видит разницы в написании графически сходных букв, отличающиеся одним элементом: п - т, ш - и, л - м, либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве: п - и, т - ш* (тень – шень, игра – пгра, дом – бом, колодец – колобещ, поле –толе).**Что делать?** учить ориентироваться в пространстве, развивать зрительный анализатор и зрительно-моторную координацию. Например, выкладывать буквы из шнурков, рисовать на песке и снегу. В ряду правильно написанных букв найти 1 неправильную. Найти букву, спрятанную в различных рисунках. При чтении просить ребенка водить пальцем по строке. |
| *Ребенок пропускает/вставляет/переставляет буквы или слоги (*скамейка – камейка, таскали – тасакали, арбуз – рабуз, канава – кавана).**Что делать?** учить определять место звука в слове. Например, придумывать слова, начинающиеся на заданный звук; выстраивать цепочку слов, когда последний звук одного слова становится первым для следующего; угадывать место заданного звука в словах. |
| *Ребенок неправильно употребляет окончания, суффиксы и приставки, допускает ошибки в согласовании слов* (открыл форточка, из-под листьях, у товарищах, сказка интересное, детей веселую, такая день, наш ракета, промчался машина, была утро, гуляла не пошла)**Что делать?** требуется коррекционная работа над устной речью по формированию лексико-грамматического строя речи.  |
| *Ребенок заменяет 1 букву на любые другие, непостоянство замены.*Например, при прочтении слова молоток м в одном случае заменяется на б, в другом – на к, в третьем – на с (молоток – болоток, колоток, солоток)**Что делать?** установить связь между звуком и буквой. Например, взрослый называет букву, а ребенок должен показать соответствующий символ и наоборот. Угадывать букву по описанию очертания буквы словами. | *Ребенок, имеющий проблемы звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме.* (призамене в устной речи звука [р] на звук [л], на письме ребенок вместо слова рыба будет писать лыба, при пропуске звука в устной речи – вместо рыба будет писать ыба и т.п)**Что делать?** требуется логопедическая работа по исправлению дефектов звукопроизношения |
| *Ребенок не может понять смысл слов и предложений, прочитанных им самим, хотя при прочтении их же взрослым смысл ему понятен.***Что делать?** требуется коррекционная работа над устной речью по формированию лексико-грамматического строя речи.Если непонимание проявляется на уровне отдельного слова, то рекомендуется проводить работу над понимаем прочитанных слов (прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос); назвать слово слитно, произнесенное по буквам или слогам; игра «скажи наоборот», вставить пропущенное слово в предложение. |  |