**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

✒Этапы работы:

🎤Первый этап работы:  
  
• узнавание и различение неречевых звуков:  
звучащие игрушки;  
предметы-заместители;  
голоса животных;  
бытовые шумы,  
звуки природы;  
  
• определение направления звука;  
• работа над ритмом;  
• узнавание и различение простых гласных: [а], [у], [и], [о]; понятие о гласных звуках;  
• анализ и синтез слияний простых гласных звуков: [ау], [уа], [ои] и т.п.  
• выделение начальных ударных гласных звуков из слов типа: аист, утка, искры, осень;  
• выделение конечных согласных звуков из слов типа: дом, сон, суп, сок и т.п. Понятие о согласных звуках.  
• анализ и синтез закрытых слогов типа: [ам], [он], [уп] и т. п.  
• выделение начальных согласных звуков в словах типа: мак, нос и т.п.  
• формирование навыков анализа и синтеза открытых слогов типа: [ма], [но], [пу] и т.п.  
• звуковой анализ и синтез слов типа уха, кот, дом и т.п.  
• звуковой анализ и синтез слов типа мама, вата, дубы и т.п.  
  
🧿Второй этап работы:  
• различение звуков по силе, высоте, скорости  
• различение длинных и коротких слов  
• различение правильно и неправильно звучащих слов  
• выделение ударного согласного [ы] в словах типа: сын, коты, дубы.  
• выделение гласных первого ряда (кроме звуков [о], [э]) из начала слова: арбуз, улитка, иголка;  
• формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков, различение твердых и мягких согласных в начале слова: кот-кит, каска-киска, мышка-миска;  
• формирование представлений о глухости и звонкости согласных звуков, различение глухих и звонких согласных звуков в словах: банка-палка, дом-том, кот-год;  
• формирование навыка определения места звука в слове;  
• формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из трех-шести звуков типа: осы, рот, рис, лапа, лиса, бант, бинт, мышка, киска, вагоны.  
  
🧿Третий этап работы:  
• различение слогов (по количеству, со сменой ударения, со сменой гласного, согласного, с добавлением звука);  
• повторение и закрепление пройденного. Составление слов из начальных звуков названий картинок, конечных звуков названий картинок, игры типа «Составь пары», «Замкни цепочку». <https://vk.com/wall-82373093_41408>