**Рекомендации учителя-логопеда родителям детей среднего дошкольного возраста на летний период**



Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные упражнения, уклады звуков, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Здесь работает принцип **«повтори 100 раз»** (для введения правильно произносимого звука, формирования фонематического восприятия и слоговой структуры слова). Слоги- слова- фразы- предложения- стихотворения. Такой сложный путь надо пройти , чтобы ребенок стал свободно и правильно произносить звуки речи, сохранять слоговую структуру слова и строить фразу! Чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее закрепление навыков. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

**Упражнения для развития фонематических процессов**

1. «ЧТО ЗВУЧАЛО?» Взрослый показывает ребёнку музыкальные инструменты (игрушки или другие предметы, например, пакет, бумага), демонстрируя их звучание. Затем ребёнок отворачивается. Взрослый издаёт звуки, а ребёнок говорит, что звучало.

2. «ДЯТЕЛ» Взрослый отстукивает карандашом различные ритмы ( I I I, I II , II I IIII, II II и т.д.), а ребёнок повторяет за ним. То же можно отхлопывать.

3. «Взрослый или детёныш?» Ребенку раздаются картинки с изображениями домашних животных – взрослых и детёнышей: коровы и телёнка, лошади и жеребёнка, свиньи и поросёнка и др. Взрослый произносит звукоподражания голосам животных то низким, то высоким голосом. Ребенок должен, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, показывать соответствующие картинки. Одновременно идет закрепление названий животных и их детенышей.

4. «КРАСНЫЙ - ЗЕЛЁНЫЙ» Взрослый показывает предметную картинку, громко, чётко называя изображение: «БАНАН», а затем чётко произносит звукосочетания: «БАНАН, БАМАН, ПАМАН, БАНАН, ВАВАН, ПАНАМ». Если ребёнок услышит правильное название того, что изображено на картинке, то он должен поднять зелёный флажок, а если неправильное – красный.

5. «ЦЕПОЧКА» Ребёнку предлагается повторить похожие слова (желательно доступного слогового состава) в названном порядке (вначале по два, затем - по три). Примечание: при воспроизведении слов необязательно знание понятий. Особенность подбора слов в том, что они аналогичны по звуковому составу и не содержат труднопроизносимых звуков. МАК – БАК, ТОК – ТУК, БЫК – БОК, ДОМ – ДЫМ, КОМ – СОМ, ВАТА- ВАННА, МУХА- УХО, МОТОК – КАТОК – ПОТОК, БАТОН – БУТОН – БЕТОН, ВАТКА – ВЕТКА – КЕПКА. 6. «САМОЕ КОРОТКОЕ СЛОВО» Взрослый произносит два-три слова, а ребенок говорит, какое слово самое короткое. КОТ – МЯЧИК – СОБАКА, СОСУЛЬКА – ДОМ – ВЕСНА. Можно прохлопать каждое слово: один слог- один хлопок (КОТ (1)- МЯЧИК (2)- СОБАКА (3)). 7. «ХЛОПНИ, ЕСЛИ УСЛЫШИШЬ ЗВУК А»: Взрослый перечисляет звуки (ПОМНИМ: называем не букву «эм», «дэ», а именно звук «м», «д» -коротко!) А, О, С, А, Ш, И, А, … Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук А. Аналогично с другими гласными звуками (а именно: О, У, И, Ы, Э). Если ребенок отлично выделяет гласный звук в ряду других звуков, то можно искать уже и согласные звуки (Б, П, Д, Т, М, Н, Ф, В, К, Г, Х). 8. «ЕСТЬ ЛИ ЗВУК В СЛОВЕ?» в этой игре взрослый называет слова, где первый ударный гласный звук. Например, есть ли звук А в слове Аист, звук О в слове Осень, звук И в слове утро? А после многократных повторений этой игры уже можно и посоревноваться, кто больше назовет слов на заданный (гласный, можно уже и не ударный) звук. Конечно, лучше сохранить ситуацию успеха у ребенка и завуалировано помогать ему вспоминать эти слова. Например, на звук А: Аист, Аня, Ачинск, Ася, Астра, Ангел, Арбуз, Апельсин, [А]блака, [А]кно, Арена и т.д.

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

1.Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один мяч, а много- это мячи,   много -это куклы – а одна …, одна конфета – а пять … и т.д.)

2.Упражнения на обучение образовывать новые слова:

\* Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький садик,     маленькая куколка, а большая …; \* Закончи предложение («слова наоборот»): в кружку воду наливают, а из кружки воду (выливают), лимон кислый, а сахар … ; \* Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у слонихи - …, у козы - … и т.д. ; \* Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а стол из дерева (какой стол?) и т.д. ; \* У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.; \* Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.; \* Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («Красная шарик улетел», «Шишка большой на ёлке растёт»).

**Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка**

1.Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова. 2.Сочиняйте стихи, рифмы 3.Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово. 4.Игра в слова:  «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень»

 **Упражнения на развитие связной речи**

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление предложений по заданным словам и т.д.

**Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.**

***Учитель- логопед Бочарова Оксана Викторовна***