

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 24»



**ПАСПОРТ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

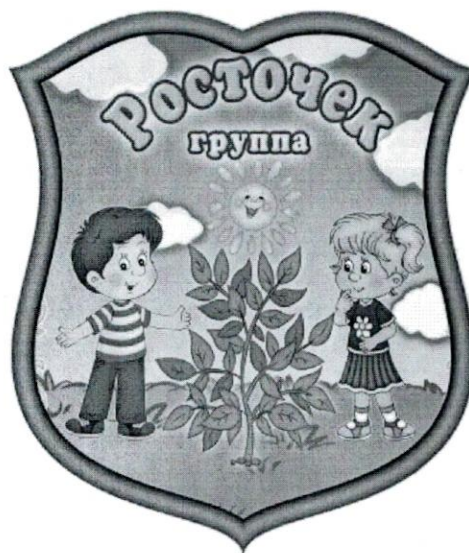


г. Ачинск

## Визитная карточка

Группа «Росточек»

Наша эмблема



### Наш девиз:

Девиз наш короток и прост:  
Расти, росточек, во весь рост,  
И, подрастая, ты дерзай,  
Вершины знаний покоряй.

### Воспитатели группы:

Грачёва Елена Васильевна (пед.образование, 35 год, первая квалификационная категория)

Комар Ольга Николаевна (пед.образование, 20 лет, высшая квалификационная категория)

**Младший воспитатель:** Непотачева Ирина Леонидовна (средне-специальное образование, 20 лет).

### Режим работы группы

#### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Индивидуальные занятия с логопедом, игры, самостоятельная деятельность.	11.00 - 12.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30

Индивидуальные занятия с воспитателем/логопедом, самостоятельная деятельность.	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

### ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	09.14-09.25
Досуговая деятельность на участке.	09.25-09.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры.	09.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд.	15.35-16.45
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	16.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Игры на воздухе, уход детей домой	17.40-19.00

### Расписание непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми

Гимнастика 8.20-8.30		
Понедельник	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00	ОО «Речевое развитие»: логопедическое; ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы);
Вторник	09.00 – 09.25 09.35 - 10. 00 10.20 – 10.55 16.30 – 16.55	ОО «Речевое развитие»; развитие речи; ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП; ОО «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность. ОО «Физическое развитие»;
Среда	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00 10.20 - 10.45	ОО «Речевое развитие»; логопедическое; ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование; ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка;
Четверг	09.00 – 09.25 09.35 - 10. 00 16.30 – 16.55	ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП; ОО «Художественно-эстетическое развитие»: 1,3 н - лепка / 2,4 н - аппликация. ОО «Физическое развитие»;
Пятница	09.00 – 09.25 09.35 - 10. 00 10.20 - 10.45	ОО «Речевое развитие»: логопедическое; ОО «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие художественной литературы;

	11.25 - 11.50	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка; ОО «Физическое развитие» (улица);
<p>Индивидуальная работа с логопедом в рамках режима дня.          Количество образовательных ситуаций и занятий – 17          Длительность 25 минут.          Недельная образовательная нагрузка: часов.7часо 05 мин</p>		

#### **Пояснительная записка**

В подготовительной логопедической группе (12 детей) реализуется образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанная с учетом примерной «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г, Уставом дошкольной образовательной организации.

При построении предметно-пространственной развивающей среды соблюдаются следующие принципы:

- принцип содержательно – насыщенной среды;
- принцип трансформации;
- принцип полифункциональности;
- принцип доступности;
- принцип безопасности.

В группе сформированы следующие зоны для разного рода видов активности:

- Рабочая;
- Активная;
- Спокойная.

И центры развития:

- «Творческая мастерская»
- «Мир книги»
- Центр «Грамотности»
- Центр «Нравственно – патриотической направленности»
- Центр «Театра»
- Уголок ряженья
- «Экологический центр»
- «Центр опытно-экспериментальной деятельности»
- Центр «Математики»
- Строительный (конструктивный) Центр
- Центр «Сюжетно – ролевых игр»
- Центр «Безопасности»
- «Спортивно – оздоровительный центр»;

Документация воспитателей:

- паспорт группы;
- должностная инструкция воспитателя;

- инструкция по технике безопасности;
- тематическое планирование занятий;
- тетрадь движения детей;
- план учебно-воспитательной работы;
- рабочие тетради на каждого воспитателя;
- тетради для педсовета;
- тетрадь проведения инструктажа с детьми;
- тетрадь для мытья игрушек
- протоколы родительских собраний;
- тетрадь оплаты за детский сад4
- журнал приема детей;
- тетрадь для учета детей, находящихся в детском саду неполный рабочий день.
- Тетрадь по самообразованию воспитателей.

#### Реализуемые программы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
<b>Основные программы</b>				
1.	Адаптированная Программа предназначена для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.		Принята на педагогическом совете	2015
<b>Парциальные программы</b>				
1.	Методы ТРИЗ – РТВ	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	АрКти Москва	2014
2	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Л.В.Куцакова	«ТЦ Сфера», Москва	2007
<b>Программы дополнительного образования</b>				
	Программа «Светофор»	Т.И. Данилова	Детство-Пресс, Санкт-Петербург	2009

#### Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Назначение
1	Составлена на основе основной образовательной программы образовательной организации, составленная в соответствии с примерной основной образовательной программой ДО	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.

#### Перечень научно-методической литературы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
<b>Методическая литература</b>				
1.	Адаптированная Программа предназначена для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.			2015 г.

2.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	Н.В. Алешина	ЦГЛ Москва	2004
3	Занятия по изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова	Мозаика - Смнтез	2011
4	Знакомим дошкольников с литературой.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	ООО «Большие ТЦ Сфера»	2002
5	Знакомим с окружающим миром 5-7 лет.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.	«ТЦ Сфера»,	2016
6	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	В.К. Полынова, В.К. Дмитриенко.	Детство- Пресс, Санкт- Петербург.	2011
7	Развитие речи	Л.Е. Кыласова	«Учитель», Волгоград	2014
8	Итоговые дни по лексическим темам Книга 1	Е.А. Алябьева	«ТЦ Сфера», Москва	2007
9	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	М.Б. Зацепина	«Мозаика Синтез», Москва	2010
10	Добро пожаловать в экологию	О.А. Воронкевич	Детство- Пресс, Санкт- Петербург.	2007
11	Неизведанное рядом	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	«ТЦ Сфера», Москва	2005
12	Говорим правильно	О.С. Гомзяк	«Гном», Москва	2013
13	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика- синтез», Москва	2015
14	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	Н.В. Нищева	Детство- Экспресс, Санкт- Петербург	2015
<b>Профессиональные журналы</b>				
1	Развернутое перспективное планирование	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	«Учитель»	2009

#### Техническое оснащение

№ п/п	Оборудование	Назначение
1	Магнитола	Проведение релаксационных упражнений, мини дискотек, прослушивание сказок и песен и т.д.

#### ПРИЕМНАЯ ГРУППЫ

Площадь – 15,4 м<sup>2</sup>

Дизайн:

- ❖ Уголок «Для вас, родители!», предназначенный для размещения объявлений и разных видов информации
- ❖ Папка – передвижка, предназначенная для информационно – делового оснащения родителей.
- ❖ Стенд «Мы рисуем», предназначенный для выставки детских работ.

### ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Площадь - 47,7 м<sup>2</sup>

В группе находятся несколько центров развития для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

#### НАПРАВЛЕНИЕ: «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В Центре «Мини-музей «Кладовая ремесел» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Рядом с данным центром расположен уголок музыкального развития, который включает в себя различные виды музыкальных инструментов и пособий.

#### Перечень пособий в центре «Мини-музей «Кладовая ремесел»

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
1	Для рисования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Набор цветных карандашей;</li> <li>➤ Цветные восковые мелки;</li> <li>➤ Палитра;</li> <li>➤ Кисти № 6, № 3;</li> <li>➤ Банки-непроливайки;</li> <li>➤ Салфетки из тканей;</li> <li>➤ Гуашь;</li> <li>➤ Трафареты;</li> <li>➤ Раскраски;</li> <li>➤ Пастель;</li> <li>➤ Сангина;</li> </ul>	На каждого ребенка

	Для лепки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Угольный карандаш;</li> <li>➤ Бумага для рисования;</li> <li>➤ Альбом изобразительного искусства Т.Н.Доронова;</li> <li>➤ Знакомим с портретной живописью библиотека программы «Детство»;</li> <li>➤ Альбом «Дымковская роспись»;</li> <li>➤ Альбом «Жостовская роспись»;</li> <li>➤ Альбом «Загородская роспись»;</li> <li>➤ Альбом «Хохломская роспись»;</li> <li>➤ Образцы рисунков.</li> <li>➤ Пластилин;</li> <li>➤ Доски;</li> <li>➤ Стеки;</li> <li>➤ Салфетки;</li> <li>➤ Наглядно дидактическое пособие «Лепим из пластилина».</li> </ul>	На каждого ребенка
	Для аппликации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ножницы с тупыми концами;</li> <li>➤ Наборы цветного картона;</li> <li>➤ Наборы белого картона;</li> <li>➤ Наборы цветной бумаги;</li> <li>➤ Салфетки;</li> <li>➤ Клей – карандаш;</li> <li>➤ Подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>➤ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Цвета и оттенки»;</li> <li>➤ «Найти нужный цвет».</li> </ul> </li> </ul>	На каждого ребенка
2	Формирование музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шумелки;</li> <li>➤ Музыкальные инструменты; (гитара, бубен);</li> <li>➤ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай инструмент»;</li> <li>- «Путешествие»;</li> <li>- «Лото»;</li> </ul> </li> <li>➤ Дидактическая папка <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- «Сказки-шумелки»</li> </ul> </li> </ul>	15 шт. 2 шт.  1 шт. 1 шт. 1 шт.

#### НАПРАВЛЕНИЕ: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.



В Центре «Нравственно – патриотической направленности» расположены материалы которые способствуют развитию патриотических качеств, так же нравственных качеств детей дошкольного возраста.

В центре «Театра» расположены материалы, которые способствуют самостоятельной и совместной театрализованной деятельности детей в группе. Закрепление знакомых художественных произведений, обыгрывание сказок детьми самостоятельно.

**Уголок ряженья** способствует развитию творческих способностей у детей. Дает возможность проявлять активность и перевоплощаться в героев знакомых произведений или отражать действительность в деятельности.

#### Перечь пособий в центрах:

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книги по возрасту,</li> <li>➤ Иллюстрации по сезонам,</li> <li>➤ Картинки на закрепление текущей темы.</li> <li>➤ Портрет писателей.</li> <li>➤ Портреты художников оформителей детских книг.</li> <li>➤ Открытки.</li> </ul>	
2.	Развитие речи детей.	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>➤ полки для пособий;</li> <li>➤ индивидуальные настольные зеркала;</li> <li>➤ личные носовые платки;</li> <li>➤ стол и детские стулья перед зеркалом;</li> <li>➤ вспомогательные средства для механической помощи ребенку;</li> <li>➤ массажные мячики, наборы су-джок.</li> <li>➤ коврограф.</li> </ul> <p><b>Учебно-дидактические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>2. Материалы для развития дыхания: игрушки (свистки, свистульки, дудочки, бумажные кораблики), пособия (соломка для коктейля разной длины и толщины, перышки, ватные шарики, мыльные пузыри), дыхательные тренажеры.</li> <li>3. Материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам (см. Приложение 1).</li> <li>4. Материалы для сенсорного развития: звучащие игрушки (свистки, погремушки, колокольчики, барабан, бубен, дудочки, музыкальные игрушки и т.п.), звуковые тренажеры (баночки с разными наполнителями), аудиозаписи звуков природы, крупные плоскостные изображения для</li> </ol>	

		<p>обводки, прописи для подготовки руки к письму, книжки-раскраски, материалы для подготовки к обучению грамоте, демонстрационный, раздаточный материал и дидактические игры для обучения звуковому анализу слов, разрезной и магнитный алфавиты.</p> <p>5. Материалы для развития связной речи (см. Приложение 2).</p> <p>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи (см. Картотеку игр).</p> <p>7. Материалы для развития неречевых процессов (внимания, памяти, мышления и др.).</p> <p>8. Картотека для подготовки обучению чтению.</p> <p>9. Картотека режимных моментов.</p> <p>10. Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами.</p> <p>11. Гимнастика для глаз.</p> <p>12. Рассказы с картинками – пересказами.</p> <p>13. Рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>14. Рассказы по серии картинок.</p> <p>15. Картотека игр на развитие словарного запаса.</p> <p>16. Дыхательная гимнастика.</p> <p>17. Картотека речевых пятиминуток.</p> <p>18. Картотека фонематических потешек.</p> <p>19. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.</p> <p>20. Комплекс упр. с массажным мячом.</p> <p>21. Картотека игр по познавательному развитию.</p> <p>22. Чисто говорки со зрительной опорой.</p>	
3.	Закрепление знаний у детей о семье, городе, крае, стране.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фото президента;</li> <li>➤ Флаг страны;</li> <li>➤ Альбом «Моя семья»;</li> <li>➤ Альбом «Ачинск»;</li> <li>➤ Художественная литература: «Русская история», «Звери Красноярского края».</li> </ul>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
4.	Занятие театрализованной деятельностью в группе. Закрепление знакомых художественных	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Картонажный театр;</li> <li>➤ Пальчиковый театр;</li> <li>➤ Театр на фланелеграфе;</li> <li>➤ Настольный театр – строитель;</li> <li>➤ Куклы «Би-Ба-Бо»;</li> <li>➤ Костюмы для инсценировки</li> </ul>	.

	произведений , обыгрывание сказок детьми самостоятель но.		
5.	Развитие творческих способностей у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Одежда для детей;</li> <li>➤ Кепки;</li> <li>➤ Фуражки.</li> <li>➤ Костюмы.</li> </ul>	

#### **НАПРАВЛЕНИЕ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**«Экологический центр»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**«Центр опытно-экспериментальной деятельности»** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр **«Математики»** (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, графических навыков. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

#### Перечень методических пособий в центрах:

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
1.	Развитие у детей представлений о природных явлениях и знакомство с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Паспорт цветов;</li> <li>➤ Коллекция тканей;</li> <li>➤ Коллекция бумаги;</li> <li>➤ Коллекция минералов;</li> <li>➤ Дневник погоды;</li> <li>➤ Календарь погоды;</li> <li>➤ Бобы;</li> <li>➤ Семечки;</li> <li>➤ Тыквы;</li> <li>➤ Фисташки;</li> <li>➤ Фартуки;</li> <li>➤ Бросовый материал для поделок;</li> <li>➤ Камушки;</li> <li>➤ Лейки;</li> <li>➤ Палочки для рыхления;</li> <li>➤ Салфетки;</li> <li>➤ Клеенки;</li> <li>➤ Гербарий;</li> <li>➤ Цветы по возрасту детей;</li> <li>➤ Картотека предметных картинок и моделей комнатных растений;</li> <li>➤ Альбом «Комнатные цветы».</li> </ul>	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.  4 шт. 20 шт. 20 шт.  20 шт. 1 шт.  1 шт. 1 шт.
2.	Развитие способности проводить эксперименты и делать выводы путем проб и ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пленка;</li> <li>➤ Формы;</li> <li>➤ Груша;</li> <li>➤ Палочки;</li> <li>➤ Лупа;</li> <li>➤ Мука;</li> <li>➤ Горох;</li> <li>➤ Стаканы;</li> <li>➤ Тарелки;</li> <li>➤ Мыльные пузыри;</li> <li>➤ Карандаши цветные;</li> <li>➤ Гуашь;</li> <li>➤ Контейнер для хранения.</li> </ul>	1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 2 шт.  5 шт. 5 шт. 2 шт. 1 набор
3.	Развитие у	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мозаика;</li> </ul>	3

	детей математических представлений и сенсорных эталонов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шнуровка;</li> <li>➤ Счётные палочки;</li>   <li>➤ Мягкая мозаика.</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Фигуры»;</li> <li>➤ «Раз, два сосчитай»;</li> <li>➤ «Мозаика»;</li> <li>➤ «Расставь по клеточкам»;</li> <li>➤ «Найди ключ»;</li> <li>➤ «Найди такой же»;</li> <li>➤ «Геоконт» с цветными резиночками</li> <li>➤ «Что на что похоже»;</li> <li>➤ «Поиграй, подумай, посчитай»;</li> <li>➤ «Сложи фигуры из счетных палочек»;</li> <li>➤ «План комнаты»;</li> <li>➤ «Найди по цифре»;</li> <li>➤ «Больше – меньше»;</li> <li>➤ «Сравнение множеств»;</li> <li>➤ «Состав числа»;</li> <li>➤ «Цифры»;</li> <li>➤ «Найди заплатку»;</li> <li>➤ «Ассоциации»;</li> <li>➤ «Фигуры вокруг нас»;</li> <li>➤ «Учимся сравнивать»;</li> <li>➤ «Юный математик»;</li> <li>➤ «Скоро в школу»;</li> <li>➤ «Часть и целое»;</li> <li>➤ «Собери бусы»;</li> <li>➤ Демонстрационный материал по математике; раздаточный материал по математике:</li> <li>➤ Пеналы;</li> <li>➤ Полоски;</li> <li>➤ Предметные картинки,</li> <li>➤ Геометрические фигуры;</li> </ul>	<p>10 Наборы по количеству детей 4 шт.</p> <p>1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт.</p> <p>По количеству По количеству По количеству</p>
4.	Центр творческой активности детей, удовлетворение собственных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Машины;</li> <li>➤ Конструктор;</li> <li>➤ Крупный строительный материал;</li> <li>➤ Конструктор «Лего».</li> </ul>	<p>4 набора. 2 набора.</p>

**НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных

ситуаций через игровую, пожарную и ОБЖ, ПДД. Во вторую половину дня в четверг проходят занятия на развитие социального – личностного формирования.

В Центре «**Сюжетно – ролевых игр**» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «**Безопасности**» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Перечень пособий в центрах:**

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
1.	Развитие игровых навыков, социализация детей через общение в игре.	<p><b>С/р игра «Библиотека»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формуляры;</li> <li>➤ сказки;</li> <li>➤ стихи;</li> <li>➤ пословицы;</li> <li>➤ поговорки.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Почта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Газеты;</li> <li>➤ Журналы;</li> <li>➤ Письма;</li> <li>➤ кепка для почтальона;</li> <li>➤ сумка;</li> <li>➤ коробка для посылки.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Мастерская»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инструменты;</li> <li>➤ Фонарик;</li> <li>➤ Уровень.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Автобус»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сумка;</li> <li>➤ Руль;</li> <li>➤ Билеты.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Ателье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Швейная машинка;</li> <li>➤ Наборы пуговиц;</li> <li>➤ Мел;</li> <li>➤ Нитки;</li> <li>➤ Прищепки;</li> </ul>	<p>По количеству детей</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт</p> <p>По количеству детей</p> <p>1 шт.</p> <p>1шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>1набор</p> <p>10 шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материал;</li> <li>➤ Калька;</li> <li>➤ Одежда для кукол;</li> <li>➤ Трафареты для шитья.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Зоопарк»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Животные;</li> <li>➤ Вольеры для животных.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Больница»</b> «Педиатр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Регистратура»;</li> <li>➤ «Процедурный»;</li> <li>➤ «Аптека»;</li> <li>➤ Халаты;</li> <li>➤ Панамки;</li> <li>➤ Сумки.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> Отделы с оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Молоко, сыры»;</li> <li>➤ «Чай, кофе»;</li> <li>➤ «Кафетерий»;</li> <li>➤ «Бакалея»;</li> <li>➤ «Овощи, фрукты»;</li> <li>➤ «Хозяйственный».</li> </ul> <p><b>С/р игра «Парикмахерская»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Залы:</li> <li>➤ Мужской,</li> <li>➤ Женский.</li> <li>➤ Маникюрный</li> <li>➤ со специальным оборудованием.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кухня (посуда, печка, кулер для воды, мойка);</li> <li>➤ Спальня (кровати с постельными принадлежностями);</li> <li>➤ Гостиная (мягкая мебель, стол, стульчики);</li> <li>➤ Куклы;</li> <li>➤ Одежда для кукол.</li> </ul> <p><b>С/р игра «Пароход»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Труба;</li> <li>➤ Кепки;</li> <li>➤ Нагрудные повязки;</li> <li>➤ Бинобль.</li> </ul>	<p>1 набор</p> <p>12 шт.</p> <p>По 1 шт. 1 шт.</p>
2	Закрепление знаний о ПДД, ОБЖ и ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перекресток;</li> <li>➤ Светофор;</li> <li>➤ Маленькие машинки;</li> <li>➤ Дома;</li> <li>➤ Деревья;</li> <li>➤ Художественная литература по ПДД;</li> <li>➤ Дидактические материалы по ПДД;</li> <li>➤ Дидактическая игра «Опасная ситуация».</li> </ul>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>10шт.</p> <p>3шт.</p> <p>3шт.</p> <p>7шт.</p>

		➤ Альбом «Электробытовая техника».	
--	--	------------------------------------	--

**НАПРАВЛЕНИЕ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Спортивно – оздоровительный центр» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
1.	Развитие ловкости, быстроты, силы. Закрепление полученных знаний на физкультурных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кегли;</li> <li>➤ Мячики;</li> <li>➤ Погремушки;</li> <li>➤ Скакалки;</li> <li>➤ Шапочки;</li> <li>➤ Маски;</li> <li>➤ Кольцо для баскетбола;</li> <li>➤ Флажки;</li> <li>➤ Ленточки;</li> <li>➤ Мешочки с песком;</li> <li>➤ Ребристая доска;</li> <li>➤ Дорожка для закаливающих процедур.</li> </ul>	20 шт. 20 шт. 15шт 4 шт. По количеству 1шт. 20шт. 20 шт. 20 шт. 1 шт. 3 шт.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место за ширмой.

№ п/п	Назначение	Наполнение	Количество
	Снятие эмоциональной напряженности у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фото детей;</li> <li>➤ Фотографии, отражающие эмоциональное состояние;</li> <li>➤ Демонстрационный материал: – «Наши чувства и эмоции».</li> </ul>	По количеству детей. 10 шт. 1 шт.

**План развития группы в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Пополнить центры дидактическими играми соответственно возрасту.	в течение года.	
2	Пополнить цветами природный уголок (по программному содержанию)	сентябрь - декабрь	
3	Пополнить паспорт цветов в природном уголке.	октябрь - декабрь	
4	Дополнять сюжетно – ролевые игры	в течение года.	
	Ремонт группы	июль-август.	



**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ:****Игры на развитие речи**

1. «За покупками в магазин»;
2. «Что лишнее и почему»;
3. «Чего не хватает»;
4. «Антонимы»;
5. «Пять щенков»;
6. «На каждую загадку четыре отгадки»;
7. «Сладкое, горькое, кислое, соленое»;
8. «Что из чего сделано?»
9. «Времена года» - 2шт;
10. «Угадай по описанию»;
11. «Дары лето»;
12. «Кто потерял»;
13. «Два-пять»;
14. «Чем было-чем стало»;
15. «Что сначала, что потом»;
16. «Мой дом».

**Игры на развитие математических представлений**

1. «Фигуры»;
2. «Раз, два сосчитай»;
3. «Мозаика»;
4. «Расставь по клеточкам»;
5. «Найди ключ»;
6. «Найди такой же»;
7. «Что на что похоже»;
8. «Поиграй, подумай, посчитай»;
9. «Сложи фигуры из счетных палочек»;
10. «План комнаты»;
11. «Найди по цифре»;
12. «Больше – меньше»;
13. «Сравнение множеств»;
14. «Состав числа»;
15. «Цифры»;
16. «Найди заплатку»;
17. «Ассоциации»;
18. «Фигуры вокруг нас»;
19. «Учимся сравнивать»;
20. «Юный математик»;
21. «Скоро в школу»;
22. «Часть и целое»;
23. «Собери бусы».

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания.**

1. «Подбери картинку»;
2. «Кто где живет»;
3. «Четвертый лишний»;
4. «Найди пару»;
5. «Кто что делает»;
6. «Определи лишнее»;

7. «Что, откуда, почему»;
8. «Обобщение»;
9. «Все профессии важны»;
10. «Узнай, как зовут»;
11. «Логический поезд»;
12. «Домино»;
13. «Вкладыши»;
14. «Из чего сделан сок»;
15. «Назови правильно»;
16. «Противоположности»;
17. «Из чего сделано варенье»;
18. «Угадай какой листок»;
19. «Ориентируемся в пространстве»;
20. «Угадай зверя по его частям»;
21. «Подумай и скажи»;
22. «Истории в картинках в 2 частях» - составление рассказа с опорой на картинку;
23. Игры с разрезными картинками –развивающие игры в ДОУ, соответствует ФГОС ДО;
24. Разрезные картинки «Машины»
25. Разрезные картинки «Фрукты»
26. Разрезные картинки «Посуда» -2
27. Разрезные картинки «Обувь» -2
28. Разрезные картинки «Овощи»
29. Разрезные картинки тематические (грибы, деревья, кустарники, полевые цветы)
30. Пазлы – 11 шт.

#### **Альбомы**

1. Альбом «Одежда»;
2. Альбом «Профессии»;
3. Альбом «Ягоды»;
4. Альбом «Бытовые предметы»;
5. Альбом «Окружающий мир»;
6. Альбом «Домашние птицы»;
7. Альбом «Домашние животные» - 3 шт.
8. Альбом «Ягоды лесные»;
9. Альбом «Мамы и детки»;
10. Альбом «Рабочие инструменты» - 2шт.
11. Альбом «Музыкальные инструменты»- 2 шт.
12. Альбом «Обитатели морей и океанов»;
13. Альбом «Мебель» -2 шт.
14. Альбом «Деревья и листья»;
15. Альбом «Игрушки»;
16. Альбом «Фрукты»;
17. Альбом «Осень»;
18. Альбом «Насекомые»- 2шт.
19. Альбом «Птицы»;
20. Альбом «Обувь»;
21. Альбом «Распорядок дня»;
22. Альбом «Посуда»;
23. Альбом «Транспорт»;
24. Альбом «Электробытовая техника»;
25. Альбом «Хлеб в картинках»;

26. Альбом «Грибы»;
27. Альбом «Времена года»;
28. Альбом «Предметы обихода»;
29. Альбом «Летние виды спорта»;
30. Альбом «Цветы»;
31. Альбом «Животные севера»;
32. Альбом «Зимующие птицы»;
33. Альбом «Зимние виды спорта»;
34. Альбом «Полевые цветы»;
35. Альбом «Специализированные машины»;
36. Альбом «Дикие животные»<sup>4</sup>

#### **Наглядно – дидактические пособия**

1. Наглядно – дидактическое пособие «Колобок» - рассказы по картинкам;
2. Наглядно – дидактическое пособие «В деревне» - рассказы по картинкам;
3. Наглядно – дидактическое пособие «Теремок» - рассказы по картинкам;
4. Опорные картинки для составления описательных рассказов;
5. Картотека проблемных ситуаций;
6. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы – старшая группа;
7. Картотека фольклорных игр
8. Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»;
9. Материалы для оформления родительского уголка – младшая группа;
10. Материалы для оформления родительского уголка – старшая группа;
11. Материалы для деления на группы;
12. Плакат - лото «Фрукты и ягоды»;
13. Плакат - лото «Домашние животные».

#### **Игры на развитие речи (для подготовительной группы)**

1. «Делим слова на слоги»;
2. «Кто какой»;
3. «Первое чтение»;
4. «Фразовый конструктор»;
5. «Слоги»;
6. «Цепочка слов»;
7. «Определи место звука в слове»;
8. «Рассели по домикам» - речевая игра;
9. Альбом для развития речи «Говорим правильно» С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова;
10. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»;
11. «Рассели по домикам»;
12. «Первый и последний звук в слове»;
13. «Мой, моя, мои»;
14. «Предлоги» 2шт.
15. «За покупками в магазин»;
16. «Что лишнее и почему»;
17. «Чего не хватает»;
18. «Антонимы»;
19. «Пять щенков»;
20. «На каждую загадку четыре отгадки»;
21. «Сладкое, горькое, кислое, соленое»;
22. «Что из чего сделано?»
23. «Времена года» - 2шт;
24. «Угадай по описанию»;

25. «Дары лето»;
26. «Кто потерял»;
27. «Два-пять»;
28. «Чем было - чем стало»;
29. «Что сначала, что потом»;
30. «Мой дом».

Составлено:  
ст. Вос-ль: В  
28.08.2013г.