**«Нарушение слоговой структуры у дошкольников»**

**Подготовила: учитель-логопед Кочеткова К.Т.**

Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДОУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. Если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п, то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.

*В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой –* **слоговая структура** занимает, особое место. И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие слоговой структуры слова.

***Игры для развития слоговой структуры слова.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Перепутаница»***  Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: *босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)* | ***«Чудесный мешочек»***  В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл. | ***«Доскажи словечко»***  Идет спокойно, не спеша. На лугу среди букашек  Пусть видят все, как хороша. Поднялся переполох:  Удобна прочная рубаха, Оттеснился переполох  В которой ходит….(черепаха) Великан … (чертополох)  Наш приятель тут как тут. Он круглый и красный,  Всех домчит он в пять минут. Как глаз светофора.  Эй, садись, не зевай, Среди овощей  Отправляется… (трамвай) Нет сочней …(помидор) |
| ***«Сказочные герои»***  Толстый хваста и зазнайка  С Малышом дружил*…(Не Незнайка, а Карлсон)*  Из носка в полоску  Папой сшит колпак,  В нём в школу и отправился  С «Азбукой*»…(не Иван-дурак , а Буратино)*так же можно играть «Транспорт», «Профессии», «Животные» и. т. д | ***Д\И «Кто, что делает?»*** Рыбу ловит –  Землю капает –  Пчёл разводит –  Пешком ходит –  Лес рубит –  Трубы чистит –  Лес разводит –  Птиц ловит - | ***«Лишний слог»***  Детям раздаются слоги, один слог лишний. Дети составляют слово, определяя лишний слог.  ***Д\И «Назови профессию»***  Кто вставляет стёкла? –  Кто чинит водопровод? –  Кто штукатурит стены? –  Кто работает на кране? –  Кто работает на тракторе? –  Кто работает на экскаваторе? – |
| ***«Подбери картинку к слогу»***  раскладываются напечатанные слоги в ряд перед детьми и картинки. Дети должны найти, с каких слогов начинаются названия картинок | ***Д\И «Деформированный текст»***  Детям предлагается составить предложение из слов.  *Орехи, в, белка, прячет, дупло.*  *По, зайка, лесу, прыгает.*  *На, ребята, пошли, прогулку.* | ***Д\И «запомни, положи, повтори»***  Взрослый называет слова. Выдаёт ребёнку картинки. Ребёнку необходимо назвать слова в той же последовательности и положить картинки с этими словами, в порядке называния. |